

| PLAN DE FORMACION FAMILIAR                         |             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------|-------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS 3    |             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MES:                            |                      | SEPTIEMBRE                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| MUNICIPIO: RIVERA                                  |             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | URBANO:                         |                      | SI                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| DIRECCION: CARRERA 10 A 5-25                       |             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TELEFONO:                       |                      | 31636969 - 30449202                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| EQUIPO DEL GRUPO DE ATENCION                       |             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| DOCENTE: MARIA CECILIA PUENTES TRUJILLO            |             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: SINDY YOHANNA MENEZ DEZ ORTIZ |             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| PSICOLOGO: KAREN YULITZA QUIMBAYA GUTIERREZ        |             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| APOYO NUTRICO: DELO YASMIN HERRERA FERNANDEZ       |             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| COORDINADORA: LIDA CONSTANZA DIAZ                  |             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| ID                                                 | Edad por GA | RESPONSABLE DEL DH | ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MATERIALES Y RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CRONOGRAMA |                     | PROPÓSITO A POTENCIAR O REINTEGRAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PRÁCTICA PROYECTADA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NOMBRE DEL BENEFICIARIO         | TELÉFONO DE CONTACTO | DIRECCIÓN                                      | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                    |             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fecha      | Hora                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 1                                                  | 1           |                    | Reconocimiento de los signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes para actuar de manera oportuna.<br>Comprensión de la importancia de la asistencia regular a controles prenatales y médicos.<br>Conocimiento básico de las indicaciones de nutrición y la manera de prevenir en el hogar.<br>Desarrollo de habilidades para brindar cuidados adecuados cuando los niños o niñas están enfermos.<br>Fomento de hábitos de autocuidado y responsabilidad familiar en el bienestar y la salud.<br>Confianza y seguridad en las familias para solicitar atención médica cuando sea necesario.<br>Creación de redes de apoyo y fortalecimiento de la comunicación entre familias y equipo pedagógico en temas de salud.<br>Promoción de una cultura de prevención y cuidado integral en la primera infancia y gestación. | Nombre: "Caja de señales de alerta y cuidado"<br>Descripción de la actividad.<br>Explicación: Colocar la caja en el centro y pedir que cada familia saque una tarjeta al azar.<br>Identificación: Cada familia deberá la tarjeta y tiene de decisión qué representar y si se trata una situación de alerta o si no lo es.<br>Aprendizaje conjunto: El equipo pedagógico explicará cada situación, asociándola con acciones concretas (ej.: llevar al médico, vigilar en casa, acudir a urgencias).<br>Construcción colectiva: Entre todas las familias se elabora un cartel o afiche con dos columnas: "¿Signos que debo observar?" "¿Qué hacer en caso si a saber acudir?"<br>Reflexión: Se reparte tarjeta con la información resumida para que las familias la tengan en casa. | Tarjetas de colores (verde, amarillo y rojo) o círculos de cartulina.<br>Caja de cartón decorada a gusto personal.<br>Tarjetas con dibujos e imágenes sencillas (Bata, vómito, pesadilla, manchas en la piel, cansancio extremo, fiebre, tos, pérdida de sueño, etc.).<br>Cartulina, marcapapel, cinta adhesiva.<br>Hoja con listado sencillo de signos de alerta y recomendaciones de acción (para entregar a las familias).<br>Tarjetas pequeñas en forma de tarjeta o hoja.<br>Materiales.<br>Cinta adhesiva o cuerda para colgar las tarjetas. | 20/09/25   | 8:00 AM - 9:00 AM   | Promover en las familias el reconocimiento de los cuidados esenciales para niñas, niños y mujeres gestantes, fortaleciendo su capacidad para identificar signos de alerta en salud, prevenir la malnutrición y garantizar el acceso oportuno a controles médicos. Se busca generar conciencia sobre la importancia de la participación activa en el cuidado integral y el bienestar familiar, fomentando prácticas de protección y atención amorosa en el hogar. | Práctica 10: Asignar que las niñas, niños y mujeres gestantes revisen los cuidados necesarios para una buena salud. 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo o se enferma los signos de alerta de salud, niños y mujeres gestantes. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.                                                                                                                                                                                           | LAURA XIMENA MONTENEGRO PUEBLES | 32880680             | CARRERA 104 3-4 BARRIO CENTRO                  | Seguimiento y Evaluación de las encuestas familiares<br><br>El seguimiento y evaluación de las encuestas familiares se realizará de manera continua, tomando como base la información directa, la participación activa de las familias y el registro de acciones en cada una de las formas entregadas. Se busca garantizar que las acciones pedagógicas tengan un impacto real en la salud, el bienestar y el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes, fortaleciendo los valores y prácticas de las familias.<br><br>Para ello, el equipo pedagógico llevará a cabo:<br><br>Observar acciones participativas: Identificar el nivel de apropiación de los contenidos, la participación de cada familia y el interés demostrado durante las actividades.<br><br>Diseño reflexivo: Realizar sesiones, cuestionarios y preguntas de las familias sobre las experiencias adquiridas, conocimiento sus experiencias y prácticas cotidianas.<br><br>Registros de comprensión: Documentar las comprensiones individuales y colectivas en cada encuesta, para tener seguimiento en las visitas al hogar y próximos espacios de trabajo.<br><br>Evaluación cualitativa: Analizar en sesión de la comprensión de temas como: Signos, cuidados de salud, nutrición y seguimiento del hogar, así como en la implementación de valores educativos y hábitos preventivos. |  |
| 2                                                  | 2           |                    | Reconocimiento de los signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes para actuar de manera oportuna.<br>Comprensión de la importancia de la asistencia regular a controles prenatales y médicos.<br>Conocimiento básico de las indicaciones de nutrición y la manera de prevenir en el hogar.<br>Desarrollo de habilidades para brindar cuidados adecuados cuando los niños o niñas están enfermos.<br>Fomento de hábitos de autocuidado y responsabilidad familiar en el bienestar y la salud.<br>Confianza y seguridad en las familias para solicitar atención médica cuando sea necesario.<br>Creación de redes de apoyo y fortalecimiento de la comunicación entre familias y equipo pedagógico en temas de salud.<br>Promoción de una cultura de prevención y cuidado integral en la primera infancia y gestación. | Nombre: "Caja de señales de alerta y cuidado"<br>Descripción de la actividad.<br>Explicación: Colocar la caja en el centro y pedir que cada familia saque una tarjeta al azar.<br>Identificación: Cada familia deberá la tarjeta y tiene de decisión qué representar y si se trata una situación de alerta o si no lo es.<br>Aprendizaje conjunto: El equipo pedagógico explicará cada situación, asociándola con acciones concretas (ej.: llevar al médico, vigilar en casa, acudir a urgencias).<br>Construcción colectiva: Entre todas las familias se elabora un cartel o afiche con dos columnas: "¿Signos que debo observar?" "¿Qué hacer en caso si a saber acudir?"<br>Reflexión: Se reparte tarjeta con la información resumida para que las familias la tengan en casa. | Tarjetas de colores (verde, amarillo y rojo) o círculos de cartulina.<br>Caja de cartón decorada a gusto personal.<br>Tarjetas con dibujos e imágenes sencillas (Bata, vómito, pesadilla, manchas en la piel, cansancio extremo, fiebre, tos, pérdida de sueño, etc.).<br>Cartulina, marcapapel, cinta adhesiva.<br>Hoja con listado sencillo de signos de alerta y recomendaciones de acción (para entregar a las familias).<br>Tarjetas pequeñas en forma de tarjeta o hoja.<br>Materiales.<br>Cinta adhesiva o cuerda para colgar las tarjetas. | 20/09/25   | 9:15 AM - 10:15 AM  | Promover en las familias el reconocimiento de los cuidados esenciales para niñas, niños y mujeres gestantes, fortaleciendo su capacidad para identificar signos de alerta en salud, prevenir la malnutrición y garantizar el acceso oportuno a controles médicos. Se busca generar conciencia sobre la importancia de la participación activa en el cuidado integral y el bienestar familiar, fomentando prácticas de protección y atención amorosa en el hogar. | Práctica 10: Asignar que las niñas, niños y mujeres gestantes revisen los cuidados necesarios para una buena salud. 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo o se enferma los signos de alerta de salud, niños y mujeres gestantes. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.                                                                                                                                                                                           | MAUREN SOFIA ARAS GARDIN        | 30040282             | MANIZABA 3 CASA 10 BARRIO SAN RAFAEL           | Reforzamiento continuo: Utilizar los resultados de la evaluación para fortalecer las prácticas preventivas, promover el bienestar de los niños y niñas, la salud de las familias y el fortalecimiento del rol protector de las familias.<br><br>Este proceso permite evaluar el impacto pedagógico de las encuestas, establecer aprendizajes significativos, y mejorar acciones de mejora que fortalezcan entornos protectores, seguros y saludables en el marco de la modalidad DH.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 3                                                  | 3           |                    | Reconocimiento de los signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes para actuar de manera oportuna.<br>Comprensión de la importancia de la asistencia regular a controles prenatales y médicos.<br>Conocimiento básico de las indicaciones de nutrición y la manera de prevenir en el hogar.<br>Desarrollo de habilidades para brindar cuidados adecuados cuando los niños o niñas están enfermos.<br>Fomento de hábitos de autocuidado y responsabilidad familiar en el bienestar y la salud.<br>Confianza y seguridad en las familias para solicitar atención médica cuando sea necesario.<br>Creación de redes de apoyo y fortalecimiento de la comunicación entre familias y equipo pedagógico en temas de salud.<br>Promoción de una cultura de prevención y cuidado integral en la primera infancia y gestación. | Nombre: "Caja de señales de alerta y cuidado"<br>Descripción de la actividad.<br>Explicación: Colocar la caja en el centro y pedir que cada familia saque una tarjeta al azar.<br>Identificación: Cada familia deberá la tarjeta y tiene de decisión qué representar y si se trata una situación de alerta o si no lo es.<br>Aprendizaje conjunto: El equipo pedagógico explicará cada situación, asociándola con acciones concretas (ej.: llevar al médico, vigilar en casa, acudir a urgencias).<br>Construcción colectiva: Entre todas las familias se elabora un cartel o afiche con dos columnas: "¿Signos que debo observar?" "¿Qué hacer en caso si a saber acudir?"<br>Reflexión: Se reparte tarjeta con la información resumida para que las familias la tengan en casa. | Tarjetas de colores (verde, amarillo y rojo) o círculos de cartulina.<br>Caja de cartón decorada a gusto personal.<br>Tarjetas con dibujos e imágenes sencillas (Bata, vómito, pesadilla, manchas en la piel, cansancio extremo, fiebre, tos, pérdida de sueño, etc.).<br>Cartulina, marcapapel, cinta adhesiva.<br>Hoja con listado sencillo de signos de alerta y recomendaciones de acción (para entregar a las familias).<br>Tarjetas pequeñas en forma de tarjeta o hoja.<br>Materiales.<br>Cinta adhesiva o cuerda para colgar las tarjetas. | 20/09/25   | 10:30 AM - 11:30 AM | Promover en las familias el reconocimiento de los cuidados esenciales para niñas, niños y mujeres gestantes, fortaleciendo su capacidad para identificar signos de alerta en salud, prevenir la malnutrición y garantizar el acceso oportuno a controles médicos. Se busca generar conciencia sobre la importancia de la participación activa en el cuidado integral y el bienestar familiar, fomentando prácticas de protección y atención amorosa en el hogar. | Práctica 10: Asignar que las niñas, niños y mujeres gestantes revisen los cuidados necesarios para una buena salud. 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo o se enferma los signos de alerta de salud, niños y mujeres gestantes. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.                                                                                                                                                                                           | ADRIANA PEREZ ANDRADE           | 31860300             | CALE 2 SUR # 8-61 BARRIO WILKINSON PASTRANA    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 4                                                  | 3           |                    | Reconocimiento de los signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes para actuar de manera oportuna.<br>Comprensión de la importancia de la asistencia regular a controles prenatales y médicos.<br>Conocimiento básico de las indicaciones de nutrición y la manera de prevenir en el hogar.<br>Desarrollo de habilidades para brindar cuidados adecuados cuando los niños o niñas están enfermos.<br>Fomento de hábitos de autocuidado y responsabilidad familiar en el bienestar y la salud.<br>Confianza y seguridad en las familias para solicitar atención médica cuando sea necesario.<br>Creación de redes de apoyo y fortalecimiento de la comunicación entre familias y equipo pedagógico en temas de salud.<br>Promoción de una cultura de prevención y cuidado integral en la primera infancia y gestación. | Nombre: "Caja de señales de alerta y cuidado"<br>Descripción de la actividad.<br>Explicación: Colocar la caja en el centro y pedir que cada familia saque una tarjeta al azar.<br>Identificación: Cada familia deberá la tarjeta y tiene de decisión qué representar y si se trata una situación de alerta o si no lo es.<br>Aprendizaje conjunto: El equipo pedagógico explicará cada situación, asociándola con acciones concretas (ej.: llevar al médico, vigilar en casa, acudir a urgencias).<br>Construcción colectiva: Entre todas las familias se elabora un cartel o afiche con dos columnas: "¿Signos que debo observar?" "¿Qué hacer en caso si a saber acudir?"<br>Reflexión: Se reparte tarjeta con la información resumida para que las familias la tengan en casa. | Tarjetas de colores (verde, amarillo y rojo) o círculos de cartulina.<br>Caja de cartón decorada a gusto personal.<br>Tarjetas con dibujos e imágenes sencillas (Bata, vómito, pesadilla, manchas en la piel, cansancio extremo, fiebre, tos, pérdida de sueño, etc.).<br>Cartulina, marcapapel, cinta adhesiva.<br>Hoja con listado sencillo de signos de alerta y recomendaciones de acción (para entregar a las familias).<br>Tarjetas pequeñas en forma de tarjeta o hoja.<br>Materiales.<br>Cinta adhesiva o cuerda para colgar las tarjetas. | 20/09/25   | 2:00 PM - 3:00 PM   | Promover en las familias el reconocimiento de los cuidados esenciales para niñas, niños y mujeres gestantes, fortaleciendo su capacidad para identificar signos de alerta en salud, prevenir la malnutrición y garantizar el acceso oportuno a controles médicos. Se busca generar conciencia sobre la importancia de la participación activa en el cuidado integral y el bienestar familiar, fomentando prácticas de protección y atención amorosa en el hogar. | Práctica 10: Asignar que las niñas, niños y mujeres gestantes revisen los cuidados necesarios para una buena salud. 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo o se enferma los signos de alerta de salud, niños y mujeres gestantes. 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.                                                                                                                                                                                           | CAROL USUETH ROJAS LASSO        | 318 606979           | CARRERA 12 A # 75-40 BARRIO TERRA DE PROMISIÓN |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 5                                                  | 5           |                    | Reconocimiento de la importancia de mantener los residuos sólidos y líquidos del área donde habitan las familias.<br>Comprensión de los riesgos para la salud al convivir con animales dentro de la vivienda.<br>Desarrollo de hábitos de segregación e higiene equitativa entre todos los miembros de la familia.<br>Conciencia sobre el manejo responsable de aguas residuales y basuras para prevenir enfermedades.<br>Construcción de un entorno seguro y saludable que fortalezca el desarrollo integral de las personas.<br>Reflexión del trabajo en equipo familiar para mantener la higiene del hogar.                                                                                                                                                                                                                            | Actividad central<br>Nombre: "Juego de hogar saludable"<br>Descripción:<br>Objetivo de manera sencilla al plano de una casa y patio.<br>Entregar tarjetas a las familias para que las coloquen en el plano según cómo están organizadas actualmente en su hogar (ej.: dónde están las basuras, dónde juegan los niños, etc.).<br>En equipo, asignar un plano abstracto cada elemento de manera según (Basura tipo, animales fuera de la cocina, aguas residuales, contaminación).<br>Conversar sobre pequeñas acciones cotidianas para mejorar el orden e higiene del hogar, asignando tareas equitativas a cada miembro de la familia.                                                                                                                                           | Tarjetas con imágenes de elementos del hogar (limpia y sucia), cinta adhesiva.<br>Cartulina grande o hoja de papel kraft y materiales.<br>Tarjetas con dibujos: basuras con tapas, animales domésticos, aguas residuales, etc.<br>Cinta adhesiva o cuerda.<br>Tarjetas en forma de gusitos blancos, marcapapel, cinta adhesiva.                                                                                                                                                                                                                    | 20/09/25   | 3:15 PM - 4:15 PM   | Promover hábitos de higiene y organización en el hogar que contribuyan a la salud y bienestar de las familias y sus familias, fortaleciendo la conciencia sobre el manejo adecuado de basuras, aguas residuales y residuos sólidos, así como la prevención de riesgos al convivir con animales dentro de la casa. Este espacio busca mejorar el trabajo conjunto y la responsabilidad familiar para mantener entornos seguros e higiénicos.                      | Práctica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a los residuos, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1. Las basuras se arrojan en recipientes con tapa. 12.2. Las residuales (aguas de la cocina y de la limpieza) se arrojan en recipientes adecuados dentro de la casa. 12.3. Las basuras se arrojan en recipientes con tapa. 12.4. Las familias limpian los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización e higiene de la casa. | HASLY JIMENA ALVAREZ GUTIERREZ  | 30008018             | CALE 2A SUR # 8-61 BARRIO OJAIS                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 6                                                  | 6           |                    | Reconocimiento de la importancia de mantener los residuos sólidos y líquidos del área donde habitan las familias.<br>Comprensión de los riesgos para la salud al convivir con animales dentro de la vivienda.<br>Desarrollo de hábitos de segregación e higiene equitativa entre todos los miembros de la familia.<br>Conciencia sobre el manejo responsable de aguas residuales y basuras para prevenir enfermedades.<br>Construcción de un entorno seguro y saludable que fortalezca el desarrollo integral de las personas.<br>Reflexión del trabajo en equipo familiar para mantener la higiene del hogar.                                                                                                                                                                                                                            | Actividad central<br>Nombre: "Juego de hogar saludable"<br>Descripción:<br>Objetivo de manera sencilla al plano de una casa y patio.<br>Entregar tarjetas a las familias para que las coloquen en el plano según cómo están organizadas actualmente en su hogar (ej.: dónde están las basuras, dónde juegan los niños, etc.).<br>En equipo, asignar un plano abstracto cada elemento de manera según (Basura tipo, animales fuera de la cocina, aguas residuales, contaminación).<br>Conversar sobre pequeñas acciones cotidianas para mejorar el orden e higiene del hogar, asignando tareas equitativas a cada miembro de la familia.                                                                                                                                           | Tarjetas con imágenes de elementos del hogar (limpia y sucia), cinta adhesiva.<br>Cartulina grande o hoja de papel kraft y materiales.<br>Tarjetas con dibujos: basuras con tapas, animales domésticos, aguas residuales, etc.<br>Cinta adhesiva o cuerda.<br>Tarjetas en forma de gusitos blancos, marcapapel, cinta adhesiva.                                                                                                                                                                                                                    | 20/09/25   | 4:30 PM - 5:30 PM   | Promover hábitos de higiene y organización en el hogar que contribuyan a la salud y bienestar de las familias y sus familias, fortaleciendo la conciencia sobre el manejo adecuado de basuras, aguas residuales y residuos sólidos, así como la prevención de riesgos al convivir con animales dentro de la casa. Este espacio busca mejorar el trabajo conjunto y la responsabilidad familiar para mantener entornos seguros e higiénicos.                      | Práctica 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a los residuos, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1. Las basuras se arrojan en recipientes con tapa. 12.2. Las residuales (aguas de la cocina y de la limpieza) se arrojan en recipientes adecuados dentro de la casa. 12.3. Las basuras se arrojan en recipientes con tapa. 12.4. Las familias limpian los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización e higiene de la casa. | TONI MARY BARRERO LARA          | 30089241             | CARRERA 11 # 6-07 BARRIO CHAPERENO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |          |                                   |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|-----------------------------------|
| 7  | 7  | <p>Reconocimiento de la importancia de mantener las medidas físicas y algebra del área donde habitan los lactantes.</p> <p>Compensar de los riesgos para la salud al convivir con animales dentro de la vivienda.</p> <p>Desarrollo de habilidades de organización y limpieza equitativa entre todos los miembros de la familia.</p> <p>Conciencia sobre el manejo responsable de aguas residuales y basuras para prevenir enfermedades.</p> <p>Contribución de un entorno seguro y saludable que fomente el desarrollo integral de los lactantes.</p> <p>Refuerzo del trabajo en equipo familiar para mantener la higiene del hogar.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Juegos de agua saludable".</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaboración de manualidades sencillas para jugar en casa y patio.</p> <p>Entregar tarjetas a las familias para que las coloquen en el plano según como estén organizadas actualmente en su hogar (ej. dónde están los baños, dónde juegan los niños, etc.).</p> <p>En equipo, resguardar el plano colocando cada elemento de manera segura (Baños tipo, animales fuera de la cocina, aguas residuales controladas).</p> <p>Conversar sobre pequeñas acciones cotidianas para mejorar el orden e impacto del hogar, asignando tareas equitativas a cada miembro de la familia.</p> | <p>Tarjetas con imágenes de acciones del hogar (limpieza y desordenadas), cinta adhesiva.</p> <p>Cartulina grande (plano de agua saludable) y materiales.</p> <p>Tarjetas con dibujos: bañeros con pipas, animales domésticos, aguas residuales, etc.</p> <p>Cinta adhesiva o velcro.</p> <p>Tarjetas en forma de grito/hacha, marcadores, cinta adhesiva.</p> | 4/9/2025 | 8:00 AM - 9:00 AM   | <p>Promover hábitos de higiene y organización en el hogar que contribuyan a la salud y bienestar de los lactantes y sus familias, fortaleciendo la conciencia sobre el manejo adecuado de basuras, aguas residuales y residuos sólidos, así como la prevención de riesgos al convivir con animales dentro de la casa. Este espacio busca mejorar el trabajo conjunto y la corresponsabilidad familiar para mantener ambientes seguros e íntimos.</p> | <p>Práctica 12 Mantener la casa limpia y dar un hábitat adecuado a los lactantes, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 Las basuras se eliminaron en recipientes con tapa. 12.2 Los residuos sólidos tipo de la vivienda y los residuos de materia adecuada dentro de la casa fueron eliminados en recipientes con tapa. 12.3 La familia identificó los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generó acciones para mitigarlos. 12.4 La familia continúa de manera equitativa la organización e impacto de la casa.</p> | JOSEPH GABRIEL FELIPE MORALES | 37683490 | CALLE 4B #115 BARRO ANAQUELES     |
| 8  | 8  | <p>Reconocimiento de la importancia de mantener las medidas físicas y algebra del área donde habitan los lactantes.</p> <p>Compensar de los riesgos para la salud al convivir con animales dentro de la vivienda.</p> <p>Desarrollo de habilidades de organización y limpieza equitativa entre todos los miembros de la familia.</p> <p>Conciencia sobre el manejo responsable de aguas residuales y basuras para prevenir enfermedades.</p> <p>Contribución de un entorno seguro y saludable que fomente el desarrollo integral de los lactantes.</p> <p>Refuerzo del trabajo en equipo familiar para mantener la higiene del hogar.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Juegos de agua saludable".</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaboración de manualidades sencillas para jugar en casa y patio.</p> <p>Entregar tarjetas a las familias para que las coloquen en el plano según como estén organizadas actualmente en su hogar (ej. dónde están los baños, dónde juegan los niños, etc.).</p> <p>En equipo, resguardar el plano colocando cada elemento de manera segura (Baños tipo, animales fuera de la cocina, aguas residuales controladas).</p> <p>Conversar sobre pequeñas acciones cotidianas para mejorar el orden e impacto del hogar, asignando tareas equitativas a cada miembro de la familia.</p> | <p>Tarjetas con imágenes de acciones del hogar (limpieza y desordenadas), cinta adhesiva.</p> <p>Cartulina grande (plano de agua saludable) y materiales.</p> <p>Tarjetas con dibujos: bañeros con pipas, animales domésticos, aguas residuales, etc.</p> <p>Cinta adhesiva o velcro.</p> <p>Tarjetas en forma de grito/hacha, marcadores, cinta adhesiva.</p> | 4/9/2025 | 9:15 AM - 10:15 AM  | <p>Promover hábitos de higiene y organización en el hogar que contribuyan a la salud y bienestar de los lactantes y sus familias, fortaleciendo la conciencia sobre el manejo adecuado de basuras, aguas residuales y residuos sólidos, así como la prevención de riesgos al convivir con animales dentro de la casa. Este espacio busca mejorar el trabajo conjunto y la corresponsabilidad familiar para mantener ambientes seguros e íntimos.</p> | <p>Práctica 12 Mantener la casa limpia y dar un hábitat adecuado a los lactantes, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 Las basuras se eliminaron en recipientes con tapa. 12.2 Los residuos sólidos tipo de la vivienda y los residuos de materia adecuada dentro de la casa fueron eliminados en recipientes con tapa. 12.3 La familia identificó los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generó acciones para mitigarlos. 12.4 La familia continúa de manera equitativa la organización e impacto de la casa.</p> | THAGO ALEJANDRO PLAZA CHARRY  | 37445820 | MADONNA C LOTE 4 BARRO EL CAJÓN   |
| 9  | 9  | <p>Reconocimiento de la importancia de mantener las medidas físicas y algebra del área donde habitan los lactantes.</p> <p>Compensar de los riesgos para la salud al convivir con animales dentro de la vivienda.</p> <p>Desarrollo de habilidades de organización y limpieza equitativa entre todos los miembros de la familia.</p> <p>Conciencia sobre el manejo responsable de aguas residuales y basuras para prevenir enfermedades.</p> <p>Contribución de un entorno seguro y saludable que fomente el desarrollo integral de los lactantes.</p> <p>Refuerzo del trabajo en equipo familiar para mantener la higiene del hogar.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Juegos de agua saludable".</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaboración de manualidades sencillas para jugar en casa y patio.</p> <p>Entregar tarjetas a las familias para que las coloquen en el plano según como estén organizadas actualmente en su hogar (ej. dónde están los baños, dónde juegan los niños, etc.).</p> <p>En equipo, resguardar el plano colocando cada elemento de manera segura (Baños tipo, animales fuera de la cocina, aguas residuales controladas).</p> <p>Conversar sobre pequeñas acciones cotidianas para mejorar el orden e impacto del hogar, asignando tareas equitativas a cada miembro de la familia.</p> | <p>Tarjetas con imágenes de acciones del hogar (limpieza y desordenadas), cinta adhesiva.</p> <p>Cartulina grande (plano de agua saludable) y materiales.</p> <p>Tarjetas con dibujos: bañeros con pipas, animales domésticos, aguas residuales, etc.</p> <p>Cinta adhesiva o velcro.</p> <p>Tarjetas en forma de grito/hacha, marcadores, cinta adhesiva.</p> | 4/9/2025 | 10:30 AM - 11:30 AM | <p>Promover hábitos de higiene y organización en el hogar que contribuyan a la salud y bienestar de los lactantes y sus familias, fortaleciendo la conciencia sobre el manejo adecuado de basuras, aguas residuales y residuos sólidos, así como la prevención de riesgos al convivir con animales dentro de la casa. Este espacio busca mejorar el trabajo conjunto y la corresponsabilidad familiar para mantener ambientes seguros e íntimos.</p> | <p>Práctica 12 Mantener la casa limpia y dar un hábitat adecuado a los lactantes, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 Las basuras se eliminaron en recipientes con tapa. 12.2 Los residuos sólidos tipo de la vivienda y los residuos de materia adecuada dentro de la casa fueron eliminados en recipientes con tapa. 12.3 La familia identificó los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generó acciones para mitigarlos. 12.4 La familia continúa de manera equitativa la organización e impacto de la casa.</p> | ALEXANDRA MUÑOZ CORTEZ        | 33002038 | CARRETERA 3 DE BARRO LIBERTO      |
| 10 | 10 | <p>Reconocimiento de la importancia de mantener las medidas físicas y algebra del área donde habitan los lactantes.</p> <p>Compensar de los riesgos para la salud al convivir con animales dentro de la vivienda.</p> <p>Desarrollo de habilidades de organización y limpieza equitativa entre todos los miembros de la familia.</p> <p>Conciencia sobre el manejo responsable de aguas residuales y basuras para prevenir enfermedades.</p> <p>Contribución de un entorno seguro y saludable que fomente el desarrollo integral de los lactantes.</p> <p>Refuerzo del trabajo en equipo familiar para mantener la higiene del hogar.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Juegos de agua saludable".</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaboración de manualidades sencillas para jugar en casa y patio.</p> <p>Entregar tarjetas a las familias para que las coloquen en el plano según como estén organizadas actualmente en su hogar (ej. dónde están los baños, dónde juegan los niños, etc.).</p> <p>En equipo, resguardar el plano colocando cada elemento de manera segura (Baños tipo, animales fuera de la cocina, aguas residuales controladas).</p> <p>Conversar sobre pequeñas acciones cotidianas para mejorar el orden e impacto del hogar, asignando tareas equitativas a cada miembro de la familia.</p> | <p>Tarjetas con imágenes de acciones del hogar (limpieza y desordenadas), cinta adhesiva.</p> <p>Cartulina grande (plano de agua saludable) y materiales.</p> <p>Tarjetas con dibujos: bañeros con pipas, animales domésticos, aguas residuales, etc.</p> <p>Cinta adhesiva o velcro.</p> <p>Tarjetas en forma de grito/hacha, marcadores, cinta adhesiva.</p> | 4/9/2025 | 2:00 PM - 3:00 PM   | <p>Promover hábitos de higiene y organización en el hogar que contribuyan a la salud y bienestar de los lactantes y sus familias, fortaleciendo la conciencia sobre el manejo adecuado de basuras, aguas residuales y residuos sólidos, así como la prevención de riesgos al convivir con animales dentro de la casa. Este espacio busca mejorar el trabajo conjunto y la corresponsabilidad familiar para mantener ambientes seguros e íntimos.</p> | <p>Práctica 12 Mantener la casa limpia y dar un hábitat adecuado a los lactantes, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 Las basuras se eliminaron en recipientes con tapa. 12.2 Los residuos sólidos tipo de la vivienda y los residuos de materia adecuada dentro de la casa fueron eliminados en recipientes con tapa. 12.3 La familia identificó los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generó acciones para mitigarlos. 12.4 La familia continúa de manera equitativa la organización e impacto de la casa.</p> | AYLEN SAMARA BOLAÑOS ANGULO   | 37683607 | MADONNA C LOTE 4 BARRO SAN RAFAEL |
| 11 | 11 | <p>Reconocimiento de la importancia de mantener las medidas físicas y algebra del área donde habitan los lactantes.</p> <p>Compensar de los riesgos para la salud al convivir con animales dentro de la vivienda.</p> <p>Desarrollo de habilidades de organización y limpieza equitativa entre todos los miembros de la familia.</p> <p>Conciencia sobre el manejo responsable de aguas residuales y basuras para prevenir enfermedades.</p> <p>Contribución de un entorno seguro y saludable que fomente el desarrollo integral de los lactantes.</p> <p>Refuerzo del trabajo en equipo familiar para mantener la higiene del hogar.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Juegos de agua saludable".</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaboración de manualidades sencillas para jugar en casa y patio.</p> <p>Entregar tarjetas a las familias para que las coloquen en el plano según como estén organizadas actualmente en su hogar (ej. dónde están los baños, dónde juegan los niños, etc.).</p> <p>En equipo, resguardar el plano colocando cada elemento de manera segura (Baños tipo, animales fuera de la cocina, aguas residuales controladas).</p> <p>Conversar sobre pequeñas acciones cotidianas para mejorar el orden e impacto del hogar, asignando tareas equitativas a cada miembro de la familia.</p> | <p>Tarjetas con imágenes de acciones del hogar (limpieza y desordenadas), cinta adhesiva.</p> <p>Cartulina grande (plano de agua saludable) y materiales.</p> <p>Tarjetas con dibujos: bañeros con pipas, animales domésticos, aguas residuales, etc.</p> <p>Cinta adhesiva o velcro.</p> <p>Tarjetas en forma de grito/hacha, marcadores, cinta adhesiva.</p> | 4/9/2025 | 3:00 PM - 4:00 PM   | <p>Promover hábitos de higiene y organización en el hogar que contribuyan a la salud y bienestar de los lactantes y sus familias, fortaleciendo la conciencia sobre el manejo adecuado de basuras, aguas residuales y residuos sólidos, así como la prevención de riesgos al convivir con animales dentro de la casa. Este espacio busca mejorar el trabajo conjunto y la corresponsabilidad familiar para mantener ambientes seguros e íntimos.</p> | <p>Práctica 12 Mantener la casa limpia y dar un hábitat adecuado a los lactantes, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 Las basuras se eliminaron en recipientes con tapa. 12.2 Los residuos sólidos tipo de la vivienda y los residuos de materia adecuada dentro de la casa fueron eliminados en recipientes con tapa. 12.3 La familia identificó los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generó acciones para mitigarlos. 12.4 La familia continúa de manera equitativa la organización e impacto de la casa.</p> | EMMA SOFIA ALVAREZ PARDO      | 37219212 | CALLE 4 #115 BARRO LOS ANGELES    |
| 12 | 12 | <p>Reconocimiento de la importancia de mantener las medidas físicas y algebra del área donde habitan los lactantes.</p> <p>Compensar de los riesgos para la salud al convivir con animales dentro de la vivienda.</p> <p>Desarrollo de habilidades de organización y limpieza equitativa entre todos los miembros de la familia.</p> <p>Conciencia sobre el manejo responsable de aguas residuales y basuras para prevenir enfermedades.</p> <p>Contribución de un entorno seguro y saludable que fomente el desarrollo integral de los lactantes.</p> <p>Refuerzo del trabajo en equipo familiar para mantener la higiene del hogar.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Juegos de agua saludable".</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaboración de manualidades sencillas para jugar en casa y patio.</p> <p>Entregar tarjetas a las familias para que las coloquen en el plano según como estén organizadas actualmente en su hogar (ej. dónde están los baños, dónde juegan los niños, etc.).</p> <p>En equipo, resguardar el plano colocando cada elemento de manera segura (Baños tipo, animales fuera de la cocina, aguas residuales controladas).</p> <p>Conversar sobre pequeñas acciones cotidianas para mejorar el orden e impacto del hogar, asignando tareas equitativas a cada miembro de la familia.</p> | <p>Tarjetas con imágenes de acciones del hogar (limpieza y desordenadas), cinta adhesiva.</p> <p>Cartulina grande (plano de agua saludable) y materiales.</p> <p>Tarjetas con dibujos: bañeros con pipas, animales domésticos, aguas residuales, etc.</p> <p>Cinta adhesiva o velcro.</p> <p>Tarjetas en forma de grito/hacha, marcadores, cinta adhesiva.</p> | 4/9/2025 | 4:30 PM - 5:30 PM   | <p>Promover hábitos de higiene y organización en el hogar que contribuyan a la salud y bienestar de los lactantes y sus familias, fortaleciendo la conciencia sobre el manejo adecuado de basuras, aguas residuales y residuos sólidos, así como la prevención de riesgos al convivir con animales dentro de la casa. Este espacio busca mejorar el trabajo conjunto y la corresponsabilidad familiar para mantener ambientes seguros e íntimos.</p> | <p>Práctica 12 Mantener la casa limpia y dar un hábitat adecuado a los lactantes, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 Las basuras se eliminaron en recipientes con tapa. 12.2 Los residuos sólidos tipo de la vivienda y los residuos de materia adecuada dentro de la casa fueron eliminados en recipientes con tapa. 12.3 La familia identificó los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generó acciones para mitigarlos. 12.4 La familia continúa de manera equitativa la organización e impacto de la casa.</p> | ADRIANA PERDOMO ZULETA        | 30692824 | CALLE 7 # 54 BARRO CHAPRERO       |
| 13 | 13 | <p>Reconocimiento de la importancia de mantener las medidas físicas y algebra del área donde habitan los lactantes.</p> <p>Compensar de los riesgos para la salud al convivir con animales dentro de la vivienda.</p> <p>Desarrollo de habilidades de organización y limpieza equitativa entre todos los miembros de la familia.</p> <p>Conciencia sobre el manejo responsable de aguas residuales y basuras para prevenir enfermedades.</p> <p>Contribución de un entorno seguro y saludable que fomente el desarrollo integral de los lactantes.</p> <p>Refuerzo del trabajo en equipo familiar para mantener la higiene del hogar.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Juegos de agua saludable".</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaboración de manualidades sencillas para jugar en casa y patio.</p> <p>Entregar tarjetas a las familias para que las coloquen en el plano según como estén organizadas actualmente en su hogar (ej. dónde están los baños, dónde juegan los niños, etc.).</p> <p>En equipo, resguardar el plano colocando cada elemento de manera segura (Baños tipo, animales fuera de la cocina, aguas residuales controladas).</p> <p>Conversar sobre pequeñas acciones cotidianas para mejorar el orden e impacto del hogar, asignando tareas equitativas a cada miembro de la familia.</p> | <p>Tarjetas con imágenes de acciones del hogar (limpieza y desordenadas), cinta adhesiva.</p> <p>Cartulina grande (plano de agua saludable) y materiales.</p> <p>Tarjetas con dibujos: bañeros con pipas, animales domésticos, aguas residuales, etc.</p> <p>Cinta adhesiva o velcro.</p> <p>Tarjetas en forma de grito/hacha, marcadores, cinta adhesiva.</p> | 5/9/2025 | 8:00 AM - 9:00 AM   | <p>Promover hábitos de higiene y organización en el hogar que contribuyan a la salud y bienestar de los lactantes y sus familias, fortaleciendo la conciencia sobre el manejo adecuado de basuras, aguas residuales y residuos sólidos, así como la prevención de riesgos al convivir con animales dentro de la casa. Este espacio busca mejorar el trabajo conjunto y la corresponsabilidad familiar para mantener ambientes seguros e íntimos.</p> | <p>Práctica 12 Mantener la casa limpia y dar un hábitat adecuado a los lactantes, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 Las basuras se eliminaron en recipientes con tapa. 12.2 Los residuos sólidos tipo de la vivienda y los residuos de materia adecuada dentro de la casa fueron eliminados en recipientes con tapa. 12.3 La familia identificó los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generó acciones para mitigarlos. 12.4 La familia continúa de manera equitativa la organización e impacto de la casa.</p> | JULIANA GONZALEZ LOAIZA       | 30866082 | CALLE 1 D # 151 BARRO LA VORAGNE  |
| 14 | 14 | <p>Reconocimiento de la importancia de mantener las medidas físicas y algebra del área donde habitan los lactantes.</p> <p>Compensar de los riesgos para la salud al convivir con animales dentro de la vivienda.</p> <p>Desarrollo de habilidades de organización y limpieza equitativa entre todos los miembros de la familia.</p> <p>Conciencia sobre el manejo responsable de aguas residuales y basuras para prevenir enfermedades.</p> <p>Contribución de un entorno seguro y saludable que fomente el desarrollo integral de los lactantes.</p> <p>Refuerzo del trabajo en equipo familiar para mantener la higiene del hogar.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Juegos de agua saludable".</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaboración de manualidades sencillas para jugar en casa y patio.</p> <p>Entregar tarjetas a las familias para que las coloquen en el plano según como estén organizadas actualmente en su hogar (ej. dónde están los baños, dónde juegan los niños, etc.).</p> <p>En equipo, resguardar el plano colocando cada elemento de manera segura (Baños tipo, animales fuera de la cocina, aguas residuales controladas).</p> <p>Conversar sobre pequeñas acciones cotidianas para mejorar el orden e impacto del hogar, asignando tareas equitativas a cada miembro de la familia.</p> | <p>Tarjetas con imágenes de acciones del hogar (limpieza y desordenadas), cinta adhesiva.</p> <p>Cartulina grande (plano de agua saludable) y materiales.</p> <p>Tarjetas con dibujos: bañeros con pipas, animales domésticos, aguas residuales, etc.</p> <p>Cinta adhesiva o velcro.</p> <p>Tarjetas en forma de grito/hacha, marcadores, cinta adhesiva.</p> | 5/9/2025 | 9:15 AM - 10:15 AM  | <p>Promover hábitos de higiene y organización en el hogar que contribuyan a la salud y bienestar de los lactantes y sus familias, fortaleciendo la conciencia sobre el manejo adecuado de basuras, aguas residuales y residuos sólidos, así como la prevención de riesgos al convivir con animales dentro de la casa. Este espacio busca mejorar el trabajo conjunto y la corresponsabilidad familiar para mantener ambientes seguros e íntimos.</p> | <p>Práctica 12 Mantener la casa limpia y dar un hábitat adecuado a los lactantes, las aguas residuales y los residuos sólidos. 12.1 Las basuras se eliminaron en recipientes con tapa. 12.2 Los residuos sólidos tipo de la vivienda y los residuos de materia adecuada dentro de la casa fueron eliminados en recipientes con tapa. 12.3 La familia identificó los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generó acciones para mitigarlos. 12.4 La familia continúa de manera equitativa la organización e impacto de la casa.</p> | HANNAH ISABEL GARCIA GUEPINO  | 37683602 | CRA No. 3 BARRO SAN RAFAEL        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                 |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|
| <p>Fomentar en las familias hábitos saludables de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, promoviendo la adopción de cubitos cilíndricos y técnicas adecuadas que propicien la salud de las niñas y niños de 6 a 11 meses. Se busca educar en el uso de los cubitos como cepillo y gus, fomentando la prevención de enfermedades mediante prácticas cuidadosas sencillas y efectivas.</p> | <p>Práctic 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. 11.2 La familia se lava las manos en los momentos clave antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar. 11.3 Las niñas de la familia promueven y acompañan las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. 11.4 La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.</p> | <p>MATTHEW LOPEZ ALVAREZ</p>        | <p>30460671</p> | <p>CALLE 7A No. 6-26 BARRIO JOSÉ EUSTADIO RIVERA</p>   |
| <p>Fomentar en las familias hábitos saludables de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, promoviendo la adopción de cubitos cilíndricos y técnicas adecuadas que propicien la salud de las niñas y niños de 6 a 11 meses. Se busca educar en el uso de los cubitos como cepillo y gus, fomentando la prevención de enfermedades mediante prácticas cuidadosas sencillas y efectivas.</p> | <p>Práctic 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. 11.2 La familia se lava las manos en los momentos clave antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar. 11.3 Las niñas de la familia promueven y acompañan las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. 11.4 La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.</p> | <p>JUAN ANDRES ESPARZA VARGAS</p>   | <p>31061670</p> | <p>CARRERA 14 No. 11-01 BARRIO TIERRA DE PROMISIÓN</p> |
| <p>Fomentar en las familias hábitos saludables de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, promoviendo la adopción de cubitos cilíndricos y técnicas adecuadas que propicien la salud de las niñas y niños de 6 a 11 meses. Se busca educar en el uso de los cubitos como cepillo y gus, fomentando la prevención de enfermedades mediante prácticas cuidadosas sencillas y efectivas.</p> | <p>Práctic 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. 11.2 La familia se lava las manos en los momentos clave antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar. 11.3 Las niñas de la familia promueven y acompañan las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. 11.4 La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.</p> | <p>ALIAN MARIAS CORTES BERNAL</p>   | <p>30465570</p> | <p>CARRERA 14A No. 14-08 BARRIO VILLA DEL PRADO</p>    |
| <p>Fomentar en las familias hábitos saludables de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, promoviendo la adopción de cubitos cilíndricos y técnicas adecuadas que propicien la salud de las niñas y niños de 6 a 11 meses. Se busca educar en el uso de los cubitos como cepillo y gus, fomentando la prevención de enfermedades mediante prácticas cuidadosas sencillas y efectivas.</p> | <p>Práctic 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. 11.2 La familia se lava las manos en los momentos clave antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar. 11.3 Las niñas de la familia promueven y acompañan las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. 11.4 La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.</p> | <p>ALYANNA MAR QUIROGA LOSADA</p>   | <p>30466752</p> | <p>CARRERA 11 F 8-01 BARRIO CHAPINERO</p>              |
| <p>Fomentar en las familias hábitos saludables de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, promoviendo la adopción de cubitos cilíndricos y técnicas adecuadas que propicien la salud de las niñas y niños de 6 a 11 meses. Se busca educar en el uso de los cubitos como cepillo y gus, fomentando la prevención de enfermedades mediante prácticas cuidadosas sencillas y efectivas.</p> | <p>Práctic 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. 11.2 La familia se lava las manos en los momentos clave antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar. 11.3 Las niñas de la familia promueven y acompañan las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. 11.4 La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.</p> | <p>LIVIAM MATEO PERDOMO GARCHEZ</p> | <p>31020338</p> | <p>CALLE 8 F 6-22 BARRIO JOSÉ EUSTACIO RIVERA</p>      |
| <p>Fomentar en las familias hábitos saludables de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, promoviendo la adopción de cubitos cilíndricos y técnicas adecuadas que propicien la salud de las niñas y niños de 6 a 11 meses. Se busca educar en el uso de los cubitos como cepillo y gus, fomentando la prevención de enfermedades mediante prácticas cuidadosas sencillas y efectivas.</p> | <p>Práctic 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. 11.2 La familia se lava las manos en los momentos clave antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar. 11.3 Las niñas de la familia promueven y acompañan las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. 11.4 La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.</p> | <p>ARIDIANA PERALTA RODRIGUEZ</p>   | <p>30277661</p> | <p>CARRERA 14 A 8 F 6-21 BARRIO LA LIBERTAD</p>        |
| <p>Fomentar en las familias hábitos saludables de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, promoviendo la adopción de cubitos cilíndricos y técnicas adecuadas que propicien la salud de las niñas y niños de 6 a 11 meses. Se busca educar en el uso de los cubitos como cepillo y gus, fomentando la prevención de enfermedades mediante prácticas cuidadosas sencillas y efectivas.</p> | <p>Práctic 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. 11.2 La familia se lava las manos en los momentos clave antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar. 11.3 Las niñas de la familia promueven y acompañan las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. 11.4 La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.</p> | <p>THAIGO CARRELLO RUBIO</p>        | <p>31563635</p> | <p>CARRERA 14 A 8 F 2B-08 BARRIO VILLA DEL PRADO</p>   |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |          |                                          |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|------------------------------------------|
| 22 | 22 | <p>Reconocimiento de los momentos clave para el lavado de manos en la rutina diaria de cuidado infantil.</p> <p>Adopción de la técnica correcta para un lavado de manos efectivo.</p> <p>Integración de hábitos de higiene como parte del cuidado amoroso y preventivo.</p> <p>Fortalecimiento del apego de los adultos como modelo para los niños y niñas.</p> <p>Generación de recordatorios y refuerzos visuales en el hogar para facilitar la práctica.</p> <p>Conciencia de que el lavado de manos es una acción sencilla que previene enfermedades graves en sus familias.</p> | <p><b>Actividad central</b><br/>Nombre: "El juego de papel del lavado de manos"<br/>Descripción:<br/>El equipo pedagógico explica y demuestra la técnica correcta del lavado de manos en seis pasos (regar, escurrir, frotar, enjabonar, secar, cubrir la nariz).<br/>Cada familia practica el lavado de manos siguiendo los pasos.<br/>Se hace una dramatización de juego: cada familia actúa together con imágenes de situaciones (cambiar pañal, antes de comer, después de jugar) y después de los momentos clave para lavar las manos en casa.<br/>Se invita a las familias a pensar en cómo educar a sus hijos/as sobre la importancia de lavar las manos.<br/>Propósito: Brindar herramientas prácticas y fáciles para integrar el lavado de manos como una rutina diaria y proteger la salud del bebé.</p> | <p>Catálogo con dibujos de manos limpias y manos sucias, música suave.<br/>Lavavermos portátil o bañito con agua y jabón para enjabonar.<br/>Jabón líquido o en barra.<br/>Catálogo con la paja del lavado de manos.<br/>Tijeras en forma de manos, marionetas, cinta adhesiva.</p>              | 8/09/2025 | 2:00 PM - 3:00 PM   | <p>Fomentar en las familias hábitos saludables de higiene a través del lavado de manos en los momentos clave, promoviendo la adopción de rutinas clave y técnicas adecuadas que promuevan la salud de los niños y niñas de 0 a 17 meses. Se busca educar al niño de los adultos como ejemplo y guía fortaleciendo la prevención de enfermedades mediante el lavado de manos.<br/>Práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.<br/>11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave antes de preparar su alimento y de comer, después de ir al baño, cambiar al bebé, manipular dinero y cosas.<br/>11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a los niños y niñas a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.<br/>11.4. La familia genera ideas creativas para los momentos del lavado de las manos y lo practican con su hijo/a como rutina.</p> | DUAN JOSE MARQUIN MONTES       | 32183242 | CARRERA 14# 1-40 BARRO VILLA DEL PRADO   |
| 23 | 23 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Conciencia de la importancia de mantener limpios los espacios de preparación de comida.</p> <p>Adopción de rutinas de lavado de frutas, verduras y alimentos.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que favorezca el crecimiento infantil.</p>                         | <p><b>Actividad central</b><br/>Nombre: "Recordatorio seguro de los alimentos"<br/>Descripción:<br/>En un pliego grande, dibujar el recordatorio de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.<br/>Las familias colorean las imágenes en el color correcto, abarcando cada acción donde corresponde.<br/>El equipo pedagógico explica brevemente la importancia de cada paso (ej. lavar alimentos, mantener cocina limpia, lavar frutas y verduras).<br/>Se conversa sobre cómo adaptar estos cuidados al contexto de cada familia, proponiendo ideas sencillas (usar tapas impermeables, separar alimentos).<br/>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adopten estrategias para mejorar la higiene en casa.</p>            | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cocina ordenada y desordenada.<br/>Tijeras (verdes (comida) y rojas (insectos)).<br/>Tijeras con imágenes de alimentos y alimentos (parches, bala, venenos, platos lavados, etc.).<br/>Cuchillo o papel kraft.<br/>Marionetas, cinta adhesiva.</p> | 8/09/2025 | 3:15 PM - 4:15 PM   | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos limpios y saludables que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca fortalecer hábitos cotidianos que protejan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.<br/>Práctica 9. Adaptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.<br/>9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios y secos.<br/>9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y seco.<br/>9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p>                                                                                                                                                                                                                    | LIAM MATEO HERNANDEZ SALAZAR   | 33889798 | CALLE 6 No. 8-40 BARRO CHAPINERO         |
| 24 | 24 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Conciencia de la importancia de mantener limpios los espacios de preparación de comida.</p> <p>Adopción de rutinas de lavado de frutas, verduras y alimentos.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que favorezca el crecimiento infantil.</p>                         | <p><b>Actividad central</b><br/>Nombre: "Recordatorio seguro de los alimentos"<br/>Descripción:<br/>En un pliego grande, dibujar el recordatorio de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.<br/>Las familias colorean las imágenes en el color correcto, abarcando cada acción donde corresponde.<br/>El equipo pedagógico explica brevemente la importancia de cada paso (ej. lavar alimentos, mantener cocina limpia, lavar frutas y verduras).<br/>Se conversa sobre cómo adaptar estos cuidados al contexto de cada familia, proponiendo ideas sencillas (usar tapas impermeables, separar alimentos).<br/>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adopten estrategias para mejorar la higiene en casa.</p>            | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cocina ordenada y desordenada.<br/>Tijeras (verdes (comida) y rojas (insectos)).<br/>Tijeras con imágenes de alimentos y alimentos (parches, bala, venenos, platos lavados, etc.).<br/>Cuchillo o papel kraft.<br/>Marionetas, cinta adhesiva.</p> | 8/09/2025 | 4:30 PM - 5:30 PM   | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos limpios y saludables que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca fortalecer hábitos cotidianos que protejan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.<br/>Práctica 9. Adaptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.<br/>9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios y secos.<br/>9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y seco.<br/>9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p>                                                                                                                                                                                                                    | JULIAN DAVID VILLANEZA GASCA   | 31077485 | CARRERA 16# 4-20 SUR BARRO RODRIGO LUIS  |
| 25 | 25 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Conciencia de la importancia de mantener limpios los espacios de preparación de comida.</p> <p>Adopción de rutinas de lavado de frutas, verduras y alimentos.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que favorezca el crecimiento infantil.</p>                         | <p><b>Actividad central</b><br/>Nombre: "Recordatorio seguro de los alimentos"<br/>Descripción:<br/>En un pliego grande, dibujar el recordatorio de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.<br/>Las familias colorean las imágenes en el color correcto, abarcando cada acción donde corresponde.<br/>El equipo pedagógico explica brevemente la importancia de cada paso (ej. lavar alimentos, mantener cocina limpia, lavar frutas y verduras).<br/>Se conversa sobre cómo adaptar estos cuidados al contexto de cada familia, proponiendo ideas sencillas (usar tapas impermeables, separar alimentos).<br/>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adopten estrategias para mejorar la higiene en casa.</p>            | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cocina ordenada y desordenada.<br/>Tijeras (verdes (comida) y rojas (insectos)).<br/>Tijeras con imágenes de alimentos y alimentos (parches, bala, venenos, platos lavados, etc.).<br/>Cuchillo o papel kraft.<br/>Marionetas, cinta adhesiva.</p> | 9/09/2025 | 8:00 AM - 9:00 AM   | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos limpios y saludables que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca fortalecer hábitos cotidianos que protejan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.<br/>Práctica 9. Adaptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.<br/>9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios y secos.<br/>9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y seco.<br/>9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p>                                                                                                                                                                                                                    | ASHLEY THAIANA LOSADA QUICHOYA | 31087651 | BAJO PEDREGAL BARRO BAJO PEDREGAL        |
| 26 | 26 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Conciencia de la importancia de mantener limpios los espacios de preparación de comida.</p> <p>Adopción de rutinas de lavado de frutas, verduras y alimentos.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que favorezca el crecimiento infantil.</p>                         | <p><b>Actividad central</b><br/>Nombre: "Recordatorio seguro de los alimentos"<br/>Descripción:<br/>En un pliego grande, dibujar el recordatorio de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.<br/>Las familias colorean las imágenes en el color correcto, abarcando cada acción donde corresponde.<br/>El equipo pedagógico explica brevemente la importancia de cada paso (ej. lavar alimentos, mantener cocina limpia, lavar frutas y verduras).<br/>Se conversa sobre cómo adaptar estos cuidados al contexto de cada familia, proponiendo ideas sencillas (usar tapas impermeables, separar alimentos).<br/>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adopten estrategias para mejorar la higiene en casa.</p>            | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cocina ordenada y desordenada.<br/>Tijeras (verdes (comida) y rojas (insectos)).<br/>Tijeras con imágenes de alimentos y alimentos (parches, bala, venenos, platos lavados, etc.).<br/>Cuchillo o papel kraft.<br/>Marionetas, cinta adhesiva.</p> | 9/09/2025 | 9:15 AM - 10:15 AM  | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos limpios y saludables que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca fortalecer hábitos cotidianos que protejan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.<br/>Práctica 9. Adaptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.<br/>9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios y secos.<br/>9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y seco.<br/>9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p>                                                                                                                                                                                                                    | MARIANA SOTO QUMBAYA           | 31043878 | CALLE 6 No. 1-30 BARRO HUMBERTO TRIJALLO |
| 27 | 27 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Conciencia de la importancia de mantener limpios los espacios de preparación de comida.</p> <p>Adopción de rutinas de lavado de frutas, verduras y alimentos.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que favorezca el crecimiento infantil.</p>                         | <p><b>Actividad central</b><br/>Nombre: "Recordatorio seguro de los alimentos"<br/>Descripción:<br/>En un pliego grande, dibujar el recordatorio de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.<br/>Las familias colorean las imágenes en el color correcto, abarcando cada acción donde corresponde.<br/>El equipo pedagógico explica brevemente la importancia de cada paso (ej. lavar alimentos, mantener cocina limpia, lavar frutas y verduras).<br/>Se conversa sobre cómo adaptar estos cuidados al contexto de cada familia, proponiendo ideas sencillas (usar tapas impermeables, separar alimentos).<br/>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adopten estrategias para mejorar la higiene en casa.</p>            | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cocina ordenada y desordenada.<br/>Tijeras (verdes (comida) y rojas (insectos)).<br/>Tijeras con imágenes de alimentos y alimentos (parches, bala, venenos, platos lavados, etc.).<br/>Cuchillo o papel kraft.<br/>Marionetas, cinta adhesiva.</p> | 9/09/2025 | 10:30 AM - 11:30 AM | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos limpios y saludables que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca fortalecer hábitos cotidianos que protejan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.<br/>Práctica 9. Adaptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.<br/>9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios y secos.<br/>9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y seco.<br/>9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p>                                                                                                                                                                                                                    | ALIAN PABLO MANRIQUE REINA     | 32036897 | 827 CASA 6 BARRO CASIS                   |
| 28 | 28 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Conciencia de la importancia de mantener limpios los espacios de preparación de comida.</p> <p>Adopción de rutinas de lavado de frutas, verduras y alimentos.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que favorezca el crecimiento infantil.</p>                         | <p><b>Actividad central</b><br/>Nombre: "Recordatorio seguro de los alimentos"<br/>Descripción:<br/>En un pliego grande, dibujar el recordatorio de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.<br/>Las familias colorean las imágenes en el color correcto, abarcando cada acción donde corresponde.<br/>El equipo pedagógico explica brevemente la importancia de cada paso (ej. lavar alimentos, mantener cocina limpia, lavar frutas y verduras).<br/>Se conversa sobre cómo adaptar estos cuidados al contexto de cada familia, proponiendo ideas sencillas (usar tapas impermeables, separar alimentos).<br/>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adopten estrategias para mejorar la higiene en casa.</p>            | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cocina ordenada y desordenada.<br/>Tijeras (verdes (comida) y rojas (insectos)).<br/>Tijeras con imágenes de alimentos y alimentos (parches, bala, venenos, platos lavados, etc.).<br/>Cuchillo o papel kraft.<br/>Marionetas, cinta adhesiva.</p> | 9/09/2025 | 2:00 PM - 3:00 PM   | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos limpios y saludables que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca fortalecer hábitos cotidianos que protejan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.<br/>Práctica 9. Adaptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.<br/>9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios y secos.<br/>9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y seco.<br/>9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p>                                                                                                                                                                                                                    | DAYNE GABRIELA RAMIREZ PINEDA  | 31426691 | CALLE 76 No. 1-07 BARRO PUERTO HUENES    |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |          |                                             |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|---------------------------------------------|
| 29 | 29 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Cordialidad de la importancia de mantener limpia las áreas de preparación de comida.</p> <p>Adopción de cubre de lavado de frutas, verduras y hortalizas.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que fomente el crecimiento infantil.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Recordó seguro de los alimentos"</p> <p>Descripción:</p> <p>En un pliego grande, dibujar el recordo de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.</p> <p>Las familias colorear las imágenes en el orden correcto, ubicando cada acción donde corresponde.</p> <p>El equipo pedagógico evalúa brevemente la importancia de cada paso de la higiene alimentaria, mediante acciones simples, (señalando y verbalizando).</p> <p>Se conversa sobre cómo adoptar estos cuidados al momento de cada familia, proponiendo ideas sencillas (usar tapas impermeables, separar alimentos).</p> <p>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adquieran estrategias para mejorar la higiene en casa.</p> | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cocina ordenadas y desordenadas.</p> <p>Tapas varias (comercio y tipo (comercio).</p> <p>Tarjetas con imágenes de alimentos y utensilios (cuchillo, plato, nevera, platos lavados, etc.).</p> <p>Cuchillo a papel kraft.</p> <p>Marcadores, cinta adhesiva.</p> | 9/09/2025  | 3:15PM - 4:15PM   | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo actitudes limpias y cuidados que minimicen el riesgo de contaminación y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca fortalecer hábitos cotidianos que protejan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.</p> | <p>Práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios. 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. 9.3 La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p> | THIAGO ADAR MEDINA RAMOS    | 38749635 | MANZANA 6 CASA 11 BARRIO SAN RAFAEL         |
| 30 | 30 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Cordialidad de la importancia de mantener limpia las áreas de preparación de comida.</p> <p>Adopción de cubre de lavado de frutas, verduras y hortalizas.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que fomente el crecimiento infantil.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Recordó seguro de los alimentos"</p> <p>Descripción:</p> <p>En un pliego grande, dibujar el recordo de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.</p> <p>Las familias colorear las imágenes en el orden correcto, ubicando cada acción donde corresponde.</p> <p>El equipo pedagógico evalúa brevemente la importancia de cada paso de la higiene alimentaria, mediante acciones simples, (señalando y verbalizando).</p> <p>Se conversa sobre cómo adoptar estos cuidados al momento de cada familia, proponiendo ideas sencillas (usar tapas impermeables, separar alimentos).</p> <p>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adquieran estrategias para mejorar la higiene en casa.</p> | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cocina ordenadas y desordenadas.</p> <p>Tapas varias (comercio y tipo (comercio).</p> <p>Tarjetas con imágenes de alimentos y utensilios (cuchillo, plato, nevera, platos lavados, etc.).</p> <p>Cuchillo a papel kraft.</p> <p>Marcadores, cinta adhesiva.</p> | 9/09/2025  | 4:30PM - 5:30PM   | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo actitudes limpias y cuidados que minimicen el riesgo de contaminación y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca fortalecer hábitos cotidianos que protejan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.</p> | <p>Práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios. 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. 9.3 La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p> | DIAN JULIAN LAVAY GUTIERREZ | 38749634 | CALLE 1 No. 671 BARRIO OBRERO               |
| 31 | 31 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Cordialidad de la importancia de mantener limpia las áreas de preparación de comida.</p> <p>Adopción de cubre de lavado de frutas, verduras y hortalizas.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que fomente el crecimiento infantil.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Recordó seguro de los alimentos"</p> <p>Descripción:</p> <p>En un pliego grande, dibujar el recordo de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.</p> <p>Las familias colorear las imágenes en el orden correcto, ubicando cada acción donde corresponde.</p> <p>El equipo pedagógico evalúa brevemente la importancia de cada paso de la higiene alimentaria, mediante acciones simples, (señalando y verbalizando).</p> <p>Se conversa sobre cómo adoptar estos cuidados al momento de cada familia, proponiendo ideas sencillas (usar tapas impermeables, separar alimentos).</p> <p>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adquieran estrategias para mejorar la higiene en casa.</p> | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cocina ordenadas y desordenadas.</p> <p>Tapas varias (comercio y tipo (comercio).</p> <p>Tarjetas con imágenes de alimentos y utensilios (cuchillo, plato, nevera, platos lavados, etc.).</p> <p>Cuchillo a papel kraft.</p> <p>Marcadores, cinta adhesiva.</p> | 11/09/2025 | 9:00AM - 9:30AM   | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo actitudes limpias y cuidados que minimicen el riesgo de contaminación y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca fortalecer hábitos cotidianos que protejan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.</p> | <p>Práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios. 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. 9.3 La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p> | GUADALUPE FERNANDEZ RAMOS   | 38749637 | CALLE 7 No. 882 BARRIO CHAPIERO             |
| 32 | 32 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Cordialidad de la importancia de mantener limpia las áreas de preparación de comida.</p> <p>Adopción de cubre de lavado de frutas, verduras y hortalizas.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que fomente el crecimiento infantil.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Recordó seguro de los alimentos"</p> <p>Descripción:</p> <p>En un pliego grande, dibujar el recordo de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.</p> <p>Las familias colorear las imágenes en el orden correcto, ubicando cada acción donde corresponde.</p> <p>El equipo pedagógico evalúa brevemente la importancia de cada paso de la higiene alimentaria, mediante acciones simples, (señalando y verbalizando).</p> <p>Se conversa sobre cómo adoptar estos cuidados al momento de cada familia, proponiendo ideas sencillas (usar tapas impermeables, separar alimentos).</p> <p>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adquieran estrategias para mejorar la higiene en casa.</p> | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cocina ordenadas y desordenadas.</p> <p>Tapas varias (comercio y tipo (comercio).</p> <p>Tarjetas con imágenes de alimentos y utensilios (cuchillo, plato, nevera, platos lavados, etc.).</p> <p>Cuchillo a papel kraft.</p> <p>Marcadores, cinta adhesiva.</p> | 11/09/2025 | 9:15AM - 10:15AM  | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo actitudes limpias y cuidados que minimicen el riesgo de contaminación y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca fortalecer hábitos cotidianos que protejan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.</p> | <p>Práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios. 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. 9.3 La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p> | LUIS ANGEL REYES GASCA      | 38749632 | CARRERA # 1548 SUR BARRIO RODRIGO LARA      |
| 33 | 33 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Cordialidad de la importancia de mantener limpia las áreas de preparación de comida.</p> <p>Adopción de cubre de lavado de frutas, verduras y hortalizas.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que fomente el crecimiento infantil.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Recordó seguro de los alimentos"</p> <p>Descripción:</p> <p>En un pliego grande, dibujar el recordo de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.</p> <p>Las familias colorear las imágenes en el orden correcto, ubicando cada acción donde corresponde.</p> <p>El equipo pedagógico evalúa brevemente la importancia de cada paso de la higiene alimentaria, mediante acciones simples, (señalando y verbalizando).</p> <p>Se conversa sobre cómo adoptar estos cuidados al momento de cada familia, proponiendo ideas sencillas (usar tapas impermeables, separar alimentos).</p> <p>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adquieran estrategias para mejorar la higiene en casa.</p> | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cocina ordenadas y desordenadas.</p> <p>Tapas varias (comercio y tipo (comercio).</p> <p>Tarjetas con imágenes de alimentos y utensilios (cuchillo, plato, nevera, platos lavados, etc.).</p> <p>Cuchillo a papel kraft.</p> <p>Marcadores, cinta adhesiva.</p> | 11/09/2025 | 10:30AM - 11:30AM | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo actitudes limpias y cuidados que minimicen el riesgo de contaminación y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca fortalecer hábitos cotidianos que protejan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.</p> | <p>Práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios. 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. 9.3 La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p> | HANNAH HORTA GARCIA         | 38749630 | CALLE #4917 SE BARRIO ANDAQUEES             |
| 34 | 34 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Cordialidad de la importancia de mantener limpia las áreas de preparación de comida.</p> <p>Adopción de cubre de lavado de frutas, verduras y hortalizas.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que fomente el crecimiento infantil.</p> | <p>Actividad central</p> <p>Nombre: "Recordó seguro de los alimentos"</p> <p>Descripción:</p> <p>En un pliego grande, dibujar el recordo de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.</p> <p>Las familias colorear las imágenes en el orden correcto, ubicando cada acción donde corresponde.</p> <p>El equipo pedagógico evalúa brevemente la importancia de cada paso de la higiene alimentaria, mediante acciones simples, (señalando y verbalizando).</p> <p>Se conversa sobre cómo adoptar estos cuidados al momento de cada familia, proponiendo ideas sencillas (usar tapas impermeables, separar alimentos).</p> <p>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adquieran estrategias para mejorar la higiene en casa.</p> | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cocina ordenadas y desordenadas.</p> <p>Tapas varias (comercio y tipo (comercio).</p> <p>Tarjetas con imágenes de alimentos y utensilios (cuchillo, plato, nevera, platos lavados, etc.).</p> <p>Cuchillo a papel kraft.</p> <p>Marcadores, cinta adhesiva.</p> | 11/09/2025 | 2:00PM - 3:00PM   | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo actitudes limpias y cuidados que minimicen el riesgo de contaminación y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca fortalecer hábitos cotidianos que protejan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.</p> | <p>Práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios. 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. 9.3 La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p> | VICTORIA CASTRO GUTIERREZ   | 38749633 | SIN NOMENCLATURA BARRIO TIERRA DE PROMISIÓN |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |          |                                                   |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
| 35 | 35 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Cercadencia de la importancia de mantener limpia los aspectos de preparación de comida.</p> <p>Adaptación de cubitos de lavado de frutas, verduras y alimentos.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que fomente el crecimiento infantil.</p> | <p>Acto del cartel</p> <p>Nombre: "Recordatorio seguro de los alimentos"</p> <p>Descripción:</p> <p>En un pliego grande, dibujar el recordatorio de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.</p> <p>Las familias colgarán las imágenes en el otro consejo, abarcando cada acción dentro de cada consejo.</p> <p>El equipo pedagógico evaluará brevemente la importancia de cada paso de la higiene: alimentos, mantener limpia, lavar frutas y verduras.</p> <p>Se conversará entre cómo adaptar estos cuidados al contexto de cada familia, proponiendo ideas sencillas (por ejemplo: representadas, separar alimentos).</p> <p>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adquieran estrategias para mejorar la higiene en casa.</p> | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cómo ordenar y desordenar.</p> <p>Todas estas imágenes y más (instructivo).</p> <p>Todas con imágenes de alimentos y utensilios (cuchillo, tabla, rebanador, platos lavados, etc.).</p> <p>Cuadros a papel kraft.</p> <p>Manteniendo, entre otros:</p>                                            | 11/05/2025 | 3:15PM - 4:15 PM    | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos limpios y saludables que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca brindar hábitos cotidianos que promuevan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.</p> | <p>Práctica 9: Adaptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios. 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y saludable. 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p> | ALAN MATHIAS PERDOMO CASTRO      | 31047405 | CARRERA 6A # 5-15 SUR BARRIO LOS FUNDADORES       |
| 36 | 36 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Cercadencia de la importancia de mantener limpia los aspectos de preparación de comida.</p> <p>Adaptación de cubitos de lavado de frutas, verduras y alimentos.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que fomente el crecimiento infantil.</p> | <p>Acto del cartel</p> <p>Nombre: "Recordatorio seguro de los alimentos"</p> <p>Descripción:</p> <p>En un pliego grande, dibujar el recordatorio de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.</p> <p>Las familias colgarán las imágenes en el otro consejo, abarcando cada acción dentro de cada consejo.</p> <p>El equipo pedagógico evaluará brevemente la importancia de cada paso de la higiene: alimentos, mantener limpia, lavar frutas y verduras.</p> <p>Se conversará entre cómo adaptar estos cuidados al contexto de cada familia, proponiendo ideas sencillas (por ejemplo: representadas, separar alimentos).</p> <p>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adquieran estrategias para mejorar la higiene en casa.</p> | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cómo ordenar y desordenar.</p> <p>Todas estas imágenes y más (instructivo).</p> <p>Todas con imágenes de alimentos y utensilios (cuchillo, tabla, rebanador, platos lavados, etc.).</p> <p>Cuadros a papel kraft.</p> <p>Manteniendo, entre otros:</p>                                            | 11/05/2025 | 4:30 PM - 5:30 PM   | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos limpios y saludables que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca brindar hábitos cotidianos que promuevan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.</p> | <p>Práctica 9: Adaptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios. 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y saludable. 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p> | MARIA CELESTE RODRIGUEZ LEGUINZO | 31069862 | APARTAMENTO 401 BARRIO TORRES RIVERA CON LA SIETE |
| 37 | 37 | <p>Conocimiento de prácticas básicas de higiene para manipulación y almacenamiento de alimentos.</p> <p>Cercadencia de la importancia de mantener limpia los aspectos de preparación de comida.</p> <p>Adaptación de cubitos de lavado de frutas, verduras y alimentos.</p> <p>Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos mediante hábitos sencillos.</p> <p>Participación activa de las familias en el cuidado de la alimentación de niños y niñas.</p> <p>Desarrollo de un ambiente seguro y saludable que fomente el crecimiento infantil.</p> | <p>Acto del cartel</p> <p>Nombre: "Recordatorio seguro de los alimentos"</p> <p>Descripción:</p> <p>En un pliego grande, dibujar el recordatorio de los alimentos: compra -- almacenamiento -- lavado -- preparación -- consumo.</p> <p>Las familias colgarán las imágenes en el otro consejo, abarcando cada acción dentro de cada consejo.</p> <p>El equipo pedagógico evaluará brevemente la importancia de cada paso de la higiene: alimentos, mantener limpia, lavar frutas y verduras.</p> <p>Se conversará entre cómo adaptar estos cuidados al contexto de cada familia, proponiendo ideas sencillas (por ejemplo: representadas, separar alimentos).</p> <p>Propósito: Que las familias visualicen el proceso completo de manejo seguro de alimentos y adquieran estrategias para mejorar la higiene en casa.</p> | <p>Láminas o imágenes que muestren escenas de cómo ordenar y desordenar.</p> <p>Todas estas imágenes y más (instructivo).</p> <p>Todas con imágenes de alimentos y utensilios (cuchillo, tabla, rebanador, platos lavados, etc.).</p> <p>Cuadros a papel kraft.</p> <p>Manteniendo, entre otros:</p>                                            | 12/05/2025 | 8:00 AM - 9:00 AM   | <p>Fomentar en las familias prácticas seguras y saludables para la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos limpios y saludables que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años. Este espacio busca brindar hábitos cotidianos que promuevan la salud y prevengan enfermedades transmitidas por alimentos.</p> | <p>Práctica 9: Adaptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes limpios. 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y saludable. 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.</p> | LIAM MARTIN OJEDA OLIVEROS       | 31047426 | CALLE 8B 15-16 BARRIO JUAN FERRER                 |
| 38 | 1  | <p>Fortalecer el desarrollo del lenguaje, la comunicación y el vínculo afectivo en la primera infancia, a través de la creación de rutinas diarias, el fomento de hábitos saludables, la lectura, el canto y el diálogo en el hogar, promoviendo un ambiente familiar estimulante y amoroso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Orientar a los padres y cuidadores para que establezcan rutinas diarias y hábitos saludables que faciliten la estimulación del lenguaje en sus hijos pequeños, mediante la promoción de la conversación, el uso de canciones y la lectura de cuentos, fortaleciendo así la comunicación y el vínculo afectivo en el entorno familiar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Recursos humanos, planeación, Papeles, lápices, crayones, marcadores</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 9:00 AM - 9:00 AM   | <p>Acompañar a las familias del programa de primera infancia en la creación de rutinas diarias que fomenten hábitos saludables y el desarrollo del lenguaje en sus hijos pequeños. A través de actividades de orientación, sensibilización y práctica en el hogar.</p>                                                                                                                  | <p>Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.</p>                                                                                                                                                          |                                  |          |                                                   |
| 39 | 2  | <p>Fortalecer el desarrollo del lenguaje, la comunicación y el vínculo afectivo en la primera infancia, a través de la creación de rutinas diarias, el fomento de hábitos saludables, la lectura, el canto y el diálogo en el hogar, promoviendo un ambiente familiar estimulante y amoroso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Orientar a los padres y cuidadores para que establezcan rutinas diarias y hábitos saludables que faciliten la estimulación del lenguaje en sus hijos pequeños, mediante la promoción de la conversación, el uso de canciones y la lectura de cuentos, fortaleciendo así la comunicación y el vínculo afectivo en el entorno familiar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Recursos humanos, planeación, Papeles, lápices, crayones, marcadores</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 9:15 AM - 10:15 AM  | <p>Acompañar a las familias del programa de primera infancia en la creación de rutinas diarias que fomenten hábitos saludables y el desarrollo del lenguaje en sus hijos pequeños. A través de actividades de orientación, sensibilización y práctica en el hogar.</p>                                                                                                                  | <p>Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.</p>                                                                                                                                                          |                                  |          |                                                   |
| 40 | 3  | <p>Fortalecer el desarrollo del lenguaje, la comunicación y el vínculo afectivo en la primera infancia, a través de la creación de rutinas diarias, el fomento de hábitos saludables, la lectura, el canto y el diálogo en el hogar, promoviendo un ambiente familiar estimulante y amoroso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Orientar a los padres y cuidadores para que establezcan rutinas diarias y hábitos saludables que faciliten la estimulación del lenguaje en sus hijos pequeños, mediante la promoción de la conversación, el uso de canciones y la lectura de cuentos, fortaleciendo así la comunicación y el vínculo afectivo en el entorno familiar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Recursos humanos, planeación, Papeles, lápices, crayones, marcadores</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 10:30 AM - 11:30 AM | <p>Acompañar a las familias del programa de primera infancia en la creación de rutinas diarias que fomenten hábitos saludables y el desarrollo del lenguaje en sus hijos pequeños. A través de actividades de orientación, sensibilización y práctica en el hogar.</p>                                                                                                                  | <p>Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.</p>                                                                                                                                                          |                                  |          |                                                   |
| 41 | 4  | <p>Promover hábitos de higiene y fortalecer el vínculo afectivo a través del juego cotidiano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>A través del uso de tiras formaremos el lavado de manos, sentamos al niño o niña con su cuidador en una manita. Presentamos el recipiente con agua segura y un litro. El litro dice "¡Juguemos a lavarnos las manos como los grandes!" El adulto imita con el litro cómo se lavan las manos, mientras el niño o niña observa o participa con apoyo, luego aplicamos una pequeña cantidad de jabón en las manos del niño o niña, frotamos suavemente sus manitas haciendo todos los pasos que nos indica el instructivo mediante el juego, luego enjuagamos de forma divertida.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tira plástica con agua limpia</li><li>• Jabón con jabón neutro</li><li>• Frutas limpias o frutas pequeñas</li><li>• Muebles o litro pequeño</li><li>• Cartel con dibujos secuenciales de lavado de manos</li><li>• Recipiente plástico con tapa (simulación de almacenamiento de agua segura)</li></ul> |            | 2:00 PM - 3:00 PM   | <p>Fortalecer el vínculo afectivo y el apego seguro entre el niño o niña y su cuidador principal mediante una actividad lúdica y sensorial, que a la vez promueva hábitos de higiene (lavado de manos) y diálogo respetuoso sobre normas y límites desde el ejemplo cotidiano.</p>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites</li><li>• Práctica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave</li><li>• Práctica 14: Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal</li></ul>                            |                                  |          |                                                   |
| 42 | 5  | <p>Promover hábitos de higiene y fortalecer el vínculo afectivo a través del juego cotidiano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>A través del uso de tiras formaremos el lavado de manos, sentamos al niño o niña con su cuidador en una manita. Presentamos el recipiente con agua segura y un litro. El litro dice "¡Juguemos a lavarnos las manos como los grandes!" El adulto imita con el litro cómo se lavan las manos, mientras el niño o niña observa o participa con apoyo, luego aplicamos una pequeña cantidad de jabón en las manos del niño o niña, frotamos suavemente sus manitas haciendo todos los pasos que nos indica el instructivo mediante el juego, luego enjuagamos de forma divertida.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tira plástica con agua limpia</li><li>• Jabón con jabón neutro</li><li>• Frutas limpias o frutas pequeñas</li><li>• Muebles o litro pequeño</li><li>• Cartel con dibujos secuenciales de lavado de manos</li><li>• Recipiente plástico con tapa (simulación de almacenamiento de agua segura)</li></ul> |            | 3:15 PM - 4:15 PM   | <p>Fortalecer el vínculo afectivo y el apego seguro entre el niño o niña y su cuidador principal mediante una actividad lúdica y sensorial, que a la vez promueva hábitos de higiene (lavado de manos) y diálogo respetuoso sobre normas y límites desde el ejemplo cotidiano.</p>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites</li><li>• Práctica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave</li><li>• Práctica 14: Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal</li></ul>                            |                                  |          |                                                   |

PSICOLOGA Y AUXILIAR PEDAGOGICA

**PARA GRUPOS DE REFERENCIA DE U/A DE 50:**  
 LA DOCENTE HACE LOS **37** ENCUESTROS EN EL HOGAR, **37** LAS HACE CON LA AUXILIAR PEDAGOGICA Y LAS LIDERA ENTRE LAS 2  
 LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON EL PSICOLOGO **8** HACE **2** ENCUESTOS EN EL HOGAR, LOS LIDERA EL PROFESIONAL EN PSICOLOGIA  
 LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON EL AUXILIAR DE ENFERMERIA Y/O NUTRICIONISTA HACE **3** ENCUESTROS EN EL HOGAR, LOS LIDERA EL AUXILIAR DE ENFERMERIA  
 LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA HACE **1** ENCUESTROS EN EL HOGAR, LIDERADA POR LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA

RECUERDEN QUE CADA ENCUENTRO EN HOGAR DURA DE 60 A 90 MINUTOS